ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

Образовательный конкурс Апшеронского района «Инновационный поиск» для образовательных организаций

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

"КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПАРТНЕРСТВА"

Авторы-составители:
Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район
Краевая региональная экологическая общественная организация
"Центр "Западный Кавказ"
Апшеронское районное отделение
Краснодарского регионального отделения
Русского географического общества

Руководители проекта:
Краснодарская региональная экологическая общественная организация "Центр "Западный Кавказ", в лице Шеверницкого Владимира Валерьевича,
Апшеронское районное отделение КРО РГО в лице председателя отделения Леонидовой Марины Александровны

2020

Решение проблем в сфере экологии — это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучные стороны, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России.

В.В. Путин

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

О привлечении государственного внимания к экологической ситуации в стране и мире свидетельствует подписанный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Указ № 7 от 5 января 2016 года «О проведении в Российской Федерации Года экологии». Значимость развития лесного хозяйства в РФ излагается в Постановлении Правительства РФ от 15.04.2014 N 318 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие лесного хозяйства» на 2013-2020 годы», а также в Указе Президента Российской Федерации № 392 от 3 августа 2015 года «О проведении в Российской Федерации Года особо охраняемых природных территорий».

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждое историческое время вносит свои коррективы в образовательный процесс. Разразившийся с середины XX века экологический кризис поставил человечество на грань выживания, тем самым, приведя к пониманию того, что сохранение равновесия в системе «природная среда – общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании.

Одних экологических знаний и умений школьников недостаточно, нужна их активная социально-развивающая позиция, как гарант сохранения природной среды.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России.

Тенденции актуализации экологически ответственного поведения населения заложены и в системе образования. Осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасное для окружающей среды поведение человека – одно из качеств, важность которого определяет ФГОС.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года выделяет экологическое воспитание в отдельное направление. Этот нормативный документ также предусматривает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, в том числе общественных организаций.

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность социального фактора, отражающего уровень развития общества, в котором происходит процесс становления экологического мировоззрения личности и его экологической культуры, то есть норм и правил поведения при взаимодействии ее с объектами этого окружения.

В зависимости от степени усвоения личностью этих норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития экологической культуры индивида. Основу экологического мировоззрения составляет пласт обобщенных знаний об окружающем мире, о месте в нем человека, о возможных взаимосвязях в системе «человек - окружающий мир», о сформировавшихся на основе этих знаний, убеждений (что не всегда является гарантом их практического применения) именуемый экологическим сознанием экоцентрического типа.

Формирование экологической культуры связано с усвоением школьниками таких основополагающих знаний, как многообразие и сложность существующих в природе взаимосвязи между ее компонентами и элементами; целостность и единство природы; изменение природной среды и возникновения каче-

ственно новых природных комплексов; взаимодействие общества и природы; рациональное природопользование.

Перед современной системой образования остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве. Воспитанная личность формирует отношение к собственным экологически целесообразным действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Понятие доброты, жалости, отзывчивости, человечности применительно к природе приобретает новое, более глубокое содержание.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке. Не случайно Н.А. Городецкая, Т.В. Денисова и др. отмечают, что человек будет готов и способен ответственно относиться к окружающей среде, будет вести себя нравственно по отношению к природе только в том случае, когда в процессе экологического воспитания научные знания сочетаются с личным участием в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Осознание серьёзных проблем современной цивилизации выдвигает новые задачи перед образованием, поскольку именно оно является одним из решающих факторов, изменяющим сознание личности, стабилизирующим и гармонизирующим отношения человека и мира, развивающим чувство ответственности за всё живое, стремление к сознательной и планомерной деятельности по спасению и развитию природы, культуры, жизни. Как социально-педагогическая задача сегодня актуализирует формирование сознательного, ответственного отношения учащихся к природе, что должно пронизать все направления планирования, организации и контроля в работе школы: в общешкольных планах и документах классных руководителей, в системе идейно политической, трудовой, нравственной, эстетической и физической подготовки учащихся.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 27.12.2019 г.).
- Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (в редакции от 02.12.2019 г.).
- Федеральный закон от 14.03.1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (в редакции от 26.07.2019 г.).
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (в редакции от 27.12.2019 г.).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1225-р от 31.08.2002 г. «Экологическая доктрина Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.
- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных учреждениях (Письмо Министерства образования науки РФ от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09).
- Послание Президента Федеральному собранию на 2020 год, от 15.01.2020 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 27.12.2019).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, г. Москва.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Национальный проект "Экология", сроки реализации 2019-2024.

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

На сегодняшний день в нашей стране уровень экологического образования и экологической культуры не отвечает требованиям действительности. Тенденции к дальнейшему развитию, безусловно, сформированы, но есть сдерживающие факторы, которые позволяют усомниться в возможности большого и скорого прогресса в этом направлении. В большинстве случаев экологическое образование развивается отдельными лицами, учебными заведениями и центрами, часто при очень малой финансовой поддержке со стороны федеральных ведомств в сфере образования и экологии. Кроме того, недоучитывается опыт зарубежных коллег, в первую очередь в областях разработки нормативно-правового обеспечения и организационных форм работы.

Здесь хочется отметить, что в странах Америки и Европы чаще говорят об образовании для устойчивого развития – понятии, близком к понятию экологического образования, однако же более широком, поскольку включает в себя связанные между собой экологические, экономические и социальные проблемы. Важно подчеркнуть, что в 1990-е годы школьное экологическое образование в нашей стране шло именно таким путем.

В ряде стран, например в Германии, Великобритании, Швеции, США, Канаде, Нидерландах, Дании и некоторых других, экологическое образование реализуется через «погружение в природу»: вне зданий проводятся занятия и игры, определенные дни и недели выделяются под проекты. Основная идея состоит в пробуждении целостного эмоционального восприятия окружающей природы.

Разработанный нами проект комплексно подходит к вопросу экологического образования и воспитания детей и подростков, через включение элементов экологии в образовательный и воспитательный процесс, который может быть внедрён во всех общеобразовательных учреждениях Краснодарского края.

Подобная система работы реализуется в образовательных учреждениях города Санкт-Петербурга.

Новизна проекта заключается в том, что формирование экологической культуры учащихся осуществляется комплексно, как в процессе основной учебной, внеурочной и практической деятельности (через интегрированную форму проведения уроков) на занятиях в объединениях и кружках, так и через органы детского самоуправления (Детский экологический Совет и Информационный Совет). В рамках всех видов деятельности учащимися ведётся работа над социальными и научно-исследовательскими проектами. Учащиеся активно принимают непосредственное участие в работе экологических бригад, приведении социально-значимых экологических акций, марафонов и субботников совместными усилиями образовательных организаций и социальных партнеров.

В условиях постоянного обновления общеобразовательных программ и применяемых методик изучения природы родного края, включая приёмы и методы природного земледелия. Включение в образовательный процесс простых, понятных способов и методов изучения экологического состояния региона позволяет формировать экологическую культуру учащихся, бережное отношение к природе.

С целью расширения образовательного пространства, привлечения и максимального включения специалистов, учёных из сферы экологии и смежных с ней наук считаем важным организацию дистанционного образовательного процесса, как нового элемента в работе педагогов.

При реализации программы коллектив будет руководствоваться основными принципами экологического образования и просвещения, формирования экологической культуры:

1. системность, комплексность и непрерывность экологического образования и просвещения;
2. приоритетность экологических знаний в системе образования;
3. направленность экологического образования и воспитания на формирование четкого понимания гражданами личной ответственности за

сохранение и восстановление природной среды, бережного использования ее ресурсов, а также на формирование соответствующих норм поведения;

4. открытость и доступность экологической информации;

5. всеобщность экологического образования и просвещения (обеспечение обучения и просвещения всех социальных и возрастных групп населения);

6. сочетание государственного управления и общественного самоуправления в системе непрерывного экологического образования и просвещения;

7. ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления за создание условий для получения гражданами экологического образования и просвещения.

2. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)

В программе используется понятийный аппарат, опирающийся на положения российского законодательства и разработки современной педагогической науки.

Природная среда (далее также - природа) – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов. (Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

Естественная экологическая система – объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществом и энергией. (Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Окружающая среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. (Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Экология – это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей их природой, о структуре и функционировании надорганизменных систем.

Термин «экология» в 1866 г. ввел немецкий эволюционист Эрнст Геккель. Э. Геккель считал, что экология должна изучать различные формы борьбы за существование. Он писал: «Под экологией мы подразумеваем общую науку об отношении организма и окружающей среды, куда мы относим все "условия существования" в широком смысле этого слова. Они частично являются органической частично неорганической природы».

Экологическая культура – это нравственно-духовная сфера жизнедеятельности человека, характеризующая своеобразие его взаимодействия с природой и включающая в себя систему взаимосвязанных элементов: экологическое сознание, экологическое отношение и экологическую деятельность. «Экологическая культура» охватывает такую культуру, которая способствует сохранению и развитию системы «общество-природа». (Биологический энциклопедический словарь)

Экологическая культура включает в себя экологические знания, глубокую заинтересованность в природоохранительной деятельности, грамотное ее осуществление, богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порождаемых общением с природой.

Под термином экологическая культура понимают синтез экологической образованности и экологической воспитанности личности. Она представляет собой важный блок целостного мировоззрения личности. Фактически учащиеся во время обучения неоднократно переходят с одного уровня экологической культуры на другой, более высокий. Уровень экологической воспитанности определяется сформированностью системы естественнонаучных знаний о кар-

тине мира, которые необходимы для поддержания устойчивых представлений у учащихся об организации отношений людей с окружающей средой.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Экологическое сознание – это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно — реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество — природа». (Деларю В.В., Социальная экология и массовое сознание, Волгоград: ВолГАСА, 2000.)

Экологические отношения – самостоятельная область общественных отношений, которые развиваются в процессе взаимодействия общества и природы. Экологические правоотношения – это общественные отношения, возникающие в сфере взаимодействия общества и природы и урегулированные нормами экологического права. (А.Г. Нецветаев Экологическое право)

Экологическая деятельность включает в себя все виды и формы деятельности людей, связанные с рациональным решением экологической проблемы, экологизацией общественного производства и всей социальной деятельности (А.Д. Урсул О понятии «экологической деятельности»// Филосовские науки. – 1986. - №1. – С.35-42)

Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, есте-

ственных ресурсов. (Экологический энциклопедический словарь. — Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. И.И. Дедю. 1989.)

Экологическая безопасность – состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий. (Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Особо охраняемые природные территории – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны. (Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.12.2016).

Охрана окружающей среды – деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений и некоммерческих организаций, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также - природоохранная деятельность). (Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

Активная гражданская позиция – интегративное качество личности, которое включает в себя комплекс знаний, ценности, направленности качества личности, отражающее социально обусловленное отношение личности к своей стране, гражданскому обществу и самому себе, которое предполагает созна-

тельные реальные действия (поступки) в отношении окружающего в личном и общественном плане.

Структура гражданской позиции личности:

- *Когнитивный компонент* – знания о гражданском долге и ответственности, он выполняет предметно-практическую функцию.

- *Аффективно-ценностный компонент* связан с чувствами, испытываемыми по отношению к объекту. Характеризуется направленностью эмоций по отношению к той или иной общественной ценности и воплощается в эмоциональной окраске и оценочном отношении к наблюдаемому в жизни общества явления или процессу. Он выполняет познавательно-прогностическую функцию.

- *Поведенческий компонент* отражает склонность личности к определенному в отношении объекту, который проявляется в мотивах саморазвития, самореализации, опосредованных интересами и потребностями социума. Главным в компоненте является направленность на реализацию гражданских ценностей, достижение значимых целей, проектирование участия в общественно-политической жизни. (Казаева Е.А. Некоторые аспекты формирования гражданской позиции у подрастающего поколения // Актуальные проблемы высшего педагогического образования: сб. науч. ст. - Шадринск, 2004. - Ч. 1. - С. 70-75)

Ответственность – это качество личности, обязывающее человека отвечать за свои и чужие поступки.

Толерантность (А.И. Осипов) – терпимое отношение к отличающимся взглядам, мыслям, верованиям, она предполагает умение конструктивно разрешать конфликты, преодолевать противоречия, контролировать собственное поведение.

Саморазвитие (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Е.В. Бондаревская) – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, осуществлять сознательный выбор ценностей, целей, обретать личностные смыслы жизнедеятельности, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практических преобразований.

Информационно-просветительская деятельность (по А.И. Ракитову, Н.Н. Моисееву, В.П. Воробьеву и др.) – целенаправленный процесс отбора, переработки и передачи информации; процесс, изучающий сущность, принципы и условия формирования информативной среды; процесс, выявляющий закономерности, содержание, формы и методы эффективной организации информативного взаимодействия

Социально-творческая деятельность — это деятельность, направленная на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Социально - творческая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой подростка, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Социально-культурная деятельность (по И.И. Лапшину, М.А. Блохе, П.К. Энгельмейру, Б.А. Лезину, С.О. Грузенбергу и др.) – это сознательные, целенаправленные, активные действия человека или группы людей, направленные на познание, совершенствование и преобразование окружающей действительности, создание самобытных, оригинальных по замыслу духовных и материальных ценностей, полезных и необходимых человеку в его повседневной жизни и воспитании подрастающего поколения.

Проектно-исследовательская деятельность (далее проектирование) – это процесс подготовки описания, необходимого для создания в заданных условиях ещё несуществующего (то есть нового!) объекта, который нужно увидеть, придумать, изобрести. Главной особенностью проектирования является работа с ещё несуществующим объектом, и потому ни у кого нет возможности описать новый объект сразу, без последующих исправлений и уточнений, поскольку объект несуществующий (знаковый, идеальный, виртуальный).

Общественно-значимая деятельность **–** это действия, направленные на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Проектная деятельность

Технологии проектной деятельности – группа технологий, направленных на развитие познавательных навыков детей, критического мышления, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В их основе лежит ***метод проектов*** – совокупность приёмов, действий в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи: решения определённой проблемы, значимой для ребят и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Алгоритм проектирования включает:

1. Осознание несовершенства какого-либо явления, процесса, продукта; желание сделать это явление, процесс, продукт заново или создать новые процессы, продукты, которые изменят к лучшему условия жизни (в логике системно–деятельностного подхода это и проблема и мотив проекта);
2. Формулирование цели и задач проекта. В логике системно-деятельностного подхода этот компонент отвечает за первичный образ результата и предварительное продумывание этапов его достижения. При постановке цели и задач необходимо назвать критерии качества их осуществления;
3. Формулирование темы проекта;
4. Формулирование проектной гипотезы, наиболее часто в формате «если…, то…». Проектная гипотеза прописывает те способы и средства («если употребить…»), которые потребны для результата – цели проекта («то получим…»);
5. Составление плана реализации проекта по этапам и срокам, с указанием сил и средств, привлекаемых на каждом этапе, а так же критериев оптимального выполнения задач каждого этапа (обратить внимание на словосочетание «оптимальное выполнение», разобраться, что оно означает, ибо для проекта получение продукта это принципиально);

6. Описание (предъявление, презентация) полученного результата проекта (нового продукта, процесса и т.п.) с опорой на те критерии качества, которые были введены при постановке цели проекта;

Рефлексия проведённой проектной деятельности как целого, оценка степени своей удовлетворённости полученным результатом, привлечение и рассмотрение оценок внешних экспертов. В рефлексивную процедуру обязательно входит и оценка соотношения полученного результата и затраченных сил и средств (в этом смысл оптимальности), удовлетворённостью его потребительскими качествами.

Игровые методики и технологии

Игровые методики и технологии – обширная группа методик и технологий организации педагогического процесса, в основе которых лежит метод игры.

Особенность: использование опосредованных, скрытых для детей форм педагогического воздействия.

Отличия:

- ребёнок получает удовольствие от процесса деятельности;
- позволяют ребёнку войти в реальный контекст сложнейших человеческих взаимоотношений;
- эффективны как средство преодоления разных трудностей, возникающих у ребёнка в общении, взаимодействии;
- являются эффективнейшим средством нравственного воспитания, т. к. позволяют переживать самые неподдельные чувства (радость общей победы, обиду поражения, чувство товарищества, коллективизма, патриотизма – и всё это на самом высоком эмоциональном накале).

Коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии

Коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных

процессов и процессов общения, направленные на овладение подростков способами взаимодействия в разных ситуациях, а также работы с информацией разных видов и на разных носителях.

Коммуникативные педагогические технологии активно развивались в рамках педагогики сотрудничества, а с развитием техники расширило их возможности и стало источником появления информационно-коммуникационных технологий.

Особенностью этих технологий является возможность одновременного использования разнообразных компетенций участников, средств наглядности и программного обеспечения.

Применение современных коммуникативных и информационно-коммуникационных технологий позволяет организовать для осуществления познавательной деятельности оптимальное взаимодействие между педагогом и подростком, подростками между собой, в том числе с использованием IT.

3. Программа инновационной деятельности.

3.1 Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель: Создание условий для развития экологической культуры учащихся общеобразовательного учреждения через включение их в различные виды деятельности в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем, организацию междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности по средствам привлечения к сетевому партнерству специалистов профильных организаций.

Задачи:

- создать образовательные пространства для освоения базовых знаний в области экологической культуры;
- включить в деятельность, формирующую профильные умения и навыки подростков в области экологии, охраны природы и рационального природопользования;

- способствовать формированию внутренней мотивации к бережному отношению к природе, а также понимания детьми и подростками своих связей с окружающим миром, осознанию ими социальной и личной ответственности за состояние окружающей среды;
- включить детей и подростков в работу, направленную на практическое использование приобретенных знаний и опыта в повседневной жизни, а также для организации социально значимой деятельности, как способа проявления активной гражданской позиции на основе своих способностей и личностных качеств;
- познакомить подростков с разнообразием профессий экологической направленности;
- способствовать пропаганде и распространению опыта реализации программы на территории Краснодарского края;
- координировать деятельность общеобразовательных учреждений Краснодарского края, направленную на пропаганду экологически ответственного поведения и развитие экологической культуры у детей и подростков.

Площадка на базе МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай является экспериментальной. Если по итогам реализации проекта будут получены положительные результаты (качество и количество разработанных проектов и проведённых мероприятий, итоговый педагогический совет) и отзывы от участников проекта, педагогов школы, экспертов, реализация данного проекта будет рекомендована к внедрению в школах на территории Апшеронского района.

Представленный проект – это первый этап программы, направленной на развитие экологической культуры учащихся общеобразовательного учреждения. Для продолжения реализации проекта, совместно с педагогами и администрацией школы будут разработаны программы второго и последующих годов обучения.

3.2 Основная идея инновационного проекта.

Основная идея проекта заключается в формировании экологического мировоззрения и повышении уровня экологической культуры детей и подростков через включение их в различные виды образовательной и воспитательной деятельности и активное погружение в изучение вопросов экологической безопасности.

На первом этапе программа реализуется, как экспериментальная площадка в течение 2020-2021 учебного года на базе МКОУ СОШ № 27 п. Мезмай.

По итогам реализации представленной нами программы, будет рассматриваться вопрос о проектировании инновационного проекта, в ходе которого работа будет вестись в 3-х направлениях двух:

- во-первых, работа в рамках сетевого партнёрства с общеобразовательными учреждениями Апшеронского района;

- во-вторых работа со всеми учащимися образовательных учреждениях, в рамках проведения интегрированных уроков, внеурочной деятельности, внеклассных и внешкольных мероприятий;

- в-третьих, работа с высокомотивированными учащимися и волонтерами экологического движения, в рамках работы Детского экологического Совета.

Программа включает в себя основные компоненты:

- Детский экологический Совет - разновозрастное временное детское объединение, созданное с целью экологического просвещения подростков через межпредметное интегрированное изучение экологических проблем в современном обществе. Основная задача Совета стать организаторами мероприятий экологической направленности и основными разработчиками проектов экологической направленности. При условии дистанционного формата образования данная структура будет организовывать он-лайн мероприятия и проекты экологической направленности.

- Информационный Совет – разновозрастное временное детское объединение, созданное с целью экологического просвещения подростков через поиск, анализ и оформление в готовый продукт полученной информации экологической направленности. Основная задача Совета информирование

учащихся о реализации программы, освещение деятельности в социальных сетях на сайте школы, разработка и выпуск видеороликов, выпуск газет и баннеров. При условии дистанционного формата образования данная структура будет функционировать в сети Интернет.

- НИИ (научно-исследовательский институт) - консультативный орган, в состав которого войдут педагоги школы, специалисты КРЭОО "Центр "Западный Кавказ" и педагоги МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска.

Основная задача НИИ:

-оказывать методическую помощь и поддержку учителям и учащимся при разработке, организации и проведении мероприятий. Также они станут ведущими факультативных занятий по разработке, написанию и оформлению проектов естественно-научной направленности, будут готовить, совместно с учащимися информацию для социальных сетей и официальных научных изданий.

- проводить, а также оказывать содействие в проведении интегрированных уроков для всех участников образовательного процесса в рамках Экологических недель в ходе основной учебной деятельности.

3.3 Описание продуктов инновационной деятельности

Педагогическим средством решения ключевых задач станет организация учебных ситуаций и выполнение проектов, которые обеспечивают развитие у обучающихся ситуативного мышления, критического ума, учебного и социального позиционирования, разных форм коммуникаций и взаимодействия, формирование жизненных установок, накопление положительного опыта практических экологически ориентированных действий в окружающей среде.

Учащиеся вовлекаются в интерактивные формы деятельности, экологический мониторинг, экологический практикум, экологический проект, ролевую игру, дискуссию, полемику, эколого-психологический тренинг, исследовательскую и

проектную деятельность (с использованием естественнонаучных, социологических, исторических, лингвистических, искусствоведческих методов).

3.4 Целевые группы

1. Учащиеся МКОУ СОШ № 27 Апшеронского района;
2. Педагогический коллектив МКОУ СОШ № 27 Апшеронского района;
3. Педагоги МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска;
4. Специалисты КРЭОО "Центр "Западный Кавказ";
5. Учёные, экологи, приглашённые эксперты.

СТРУКТУРА

Цель: создание условий для развития экологической культуры детей и подростков через включение их в различные виды деятельности, направленные на актуализацию и поиск решений экологических проблем

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ

Подготовка педагогов школы	***Подготовка и привлечение специалистов***

ОСНОВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
технология интерактивного обучения в рамках образовательного процесса в течение учебного года

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
(тематический компонент соответствует тематике федеральных проектов национального проекта "ЭКОЛОГИЯ")

Ознакомительный этап (1 четверть) *Чистая вода*	**Обучающий этап (2 четверть)** *Чистый воздух*	**Обучающий (3 четверть)** *Чистая страна*	**Итоговый, (4 четверть)** *Сохранение лесов*

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проектная деятельность	*Эколого-трудовая деятельность*	*Познавательно-исследовательская деятельность*	*Информационно-просветительская деятельность*	*Коммуникативная деятельность*	*Социально-творческая деятельность*	*Общественно-значимая деятельность*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

Интегрированный урок, как элемент всестороннего развития экологической культуры подростков, через изучение каждого предмета школьной программы сквозь призму экологии

Детский экологический совет, как основной элемент включения учащихся в различные виды деятельности с целью изучения и решения экологических проблем современного общества

РЕЗУЛЬТАТ

АНАЛИЗ, ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КОРРЕКТИВРОКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

4. Состав работ.

4.1. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Ознакомительный этап (1 четверть 2020-2021 учебного года)

Цель: создание условий для знакомства подростков с деятельностью Детского экологического совета и содержательными элементами программы, вовлечение их в активную деятельность.

Ключевая задача педагога: познакомить подростков с содержанием программы и замотивировать их на активное участие в различных видах деятельности, способствующих развитию экологической культуры.

Ведущие позиции педагога: старший помощник, наставник.

Позиция подростка: активный участник предлагаемой деятельности, осуществляющий знакомство и выбор деятельности, наблюдатель.

Результат: подросток знаком с содержанием программы, определился с видом деятельности, принимает активное участие в предлагаемых конкурсах, мероприятиях.

На этом этапе педагог начинает последовательную работу с технологиями и методиками, которые способствуют развитию экологической культуры.

Содержание этапа

Тематическим элементом данного этапа станет тематика федерального проекта "Чистая вода". Педагогам и специалистам рекомендуется придерживаться данного направления в ходе разработки интегрированных уроков, классных часов.

На данном этапе классные руководители, в рамках ***классных часов*** презентуют программу: рассказывают о работе Детского экологического и Информационного советов (целях, задачах и деятельности) тематических неделях экологии и т.д. Итогом классного часа должен стать выбор 1-2 представителей от класса, которые войдут в Детский экологический и Информационный совет школы.

Начинают работу Детский экологический и Информационный совет,

которые работают по отдельной программе. Запускаются конкурсы, согласно тематике программы.

Каждому классу в течение учебного года предлагается сделать совместную проектную работу на экологическую тему, в удобном для них формате. Деятельность по выбору темы, распределению обязанностей, подготовке и оформлению проекта осуществляется еженедельно в рамках классных часов. Работу над проектом, его оформление и подготовку презентации координирует классный руководитель. В средних и старших классах координацию деятельности могут взять на себя учащиеся, например подростки, которые входят в состав Детского экологического совета. Презентация и защита проекта будет осуществлена на итоговой конференции, 4 четверть 2020-2021 учебного года.

На данном этапе учащиеся среднего и старшего звена могут совместно с педагогами выступать в роли активных участников и помощников в ходе организации мероприятий. Учащиеся начальной школы включаются в программу в роли наблюдателей и активных участников в конкурсах и мероприятиях.

Для учащихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности, будут введены 2 предмета: "Экология", "Учусь создавать проект". Совместно с педагогом учащиеся учатся создавать проект экологической направленности (педагог должен помочь учащимся определиться с темой и направить всех в область экологии), изучают экологию в интерактивных формах.

Для учащихся 9 классов в рамках внеурочной деятельности, будет введен дополнительный предмет: "Социальное проектирование".

Вся внеурочная деятельность будет регламентирована обучающими программами.

Для учащихся среднего и старшего звена углубленное обучение по написанию проектов естественно-научной направленности будет проходить в рамках работы Детского экологического совета, а также на уровне класса в ходе подготовки общеклассного проекта.

Работа Информационного совета будет состоять из нескольких блоков:

- Радио "ЭКО-волна" - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики. Для подготовки радио-выпусков на базе школы будут проходить занятия, не менее 1-2 раза в неделю.

Участники данного пространства, совместно с учителями школы, педагогами ДЭБЦ г. Хадыженска и самостоятельно готовят 5-ти минутные информационные радио выпуски в различных рубриках: "Это важно!", "Это интересно!", "Это полезно знать!" и т.д. Выпуски транслируются на переменах ежедневно.

- Газета «ЭКО-грани» - дополнительное пространство, направленное на получение дополнительной информации экологической направленности, а также на обучение основам журналистики. Выпускается газета 1 раз в месяц. Каждый класс готовит информацию по экологии в соответствии с тематикой этапа, а учащиеся, которые войдут в состав редакционной коллегии газеты, будут оформлять, и размещать готовый номер.

Старт ***акции "Добрые крышечки"*** – акция благотворительного фонда "Волонтёры в помощь детям-сиротам" https://www.otkazniki.ru/events/permanent/kryshechki/ .

Итоговым мероприятием станет ***Первая неделя Экологии*** (конец 1 четверти), которая пройдёт под девизом: "Вода — единственный подходящий напиток для мудрого".

В рамках недели пройдут интегрированные уроки, задача педагогов рассмотреть свой предмет с экологической точки зрения, рассматривая тему воды и всё, что с ней связано.

Будут организованы выставки работ, подготовленные детьми, участниками конкурсов, проходящими в течение четверти, награждение победителей. Также все ребята смогут принять участие в мастер-классах "Подари вторую жизнь", видеолекториях, внеклассных мероприятиях экологической направленности, интересных встречах с учёными.

С детьми участниками Детского экологического и Информационного Советов будут подведены промежуточные итоги, запланирована деятельность 2 этапа, в котором они смогут занять позицию, не только наблюдателя и участника, но и организатора, как в группе, так и индивидуально совместно с педагогом.

На данном этапе проходит информирование учащихся о районных, краевых, федеральных конкурсах и олимпиадах.

Обучающий (2-3 четверть 2020-2021 учебного года)

Цель: создание условий для обучения подростков и развития экологической культуры.

Ключевая задача педагога: создать условия для получения знаний, умений и навыков подростками.

Ведущая позиция педагога: наставник, учитель, способствующий получению новых знаний в различных сферах и их усвоению.

Позиция подростка: ученик, активный участник, который включен в активную деятельность и осознанный выбор видов деятельности, получает новые знания, умения и навыки, пробует себя в роли организатора.

Результат: подросток обладает знаниями, умениями и навыками в области экологической культуры.

Этап охватывает 2 и 3 четверти учебного года. Тематическим элементом данного этапа станет тематика федерального проекта "Чистый воздух", 2 четверть и "Чистая страна", 3 четверть. Педагогам и специалистам рекомендуется придерживаться данного направления в ходе разработки интегрированных уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий.

На данном этапе активно работают дополнительные образовательные пространства Детский экологический совет, Информационный совет, НИИ.

Детский экологический совет совместно с педагогами готовит проекты, участвуют в разработке положений конкурсов, внеклассных мероприятий, разрабатывают, организовывают и проводят 2,3 и 4 недели Экологии. Каждый

класс ведёт работу по своему проекту: собирают информацию, оформляют. Продолжается реализация акции "Добрые крышечки".

Тематика ***Второй недели Экологии*** (конец 2 четверти) будет соответствовать федеральному проекту "Чистый воздух"

Тематика ***Третьей и Четвертой недели Экологии*** (середина и конец 3 четверти) будет соответствовать федеральному проекту "Чистая страна".

На каждой неделе Экологии подводятся промежуточные итоги, проходят выставки, акции, встречи с научным сообществом, выпускаются более содержательные радио-передачи и номера газет.

Итоговый этап (4 четверть 2020-2021 учебного года)

Цель: создание условий для выражения и демонстрации экологической ответственности и культуры подростков, посредством осмысления полученного опыта и знаний.

Ключевая задача педагога: содействовать подросткам в выражении и демонстрации экологической ответственности и культуры, посредством осмысления полученного опыта и знаний.

Ведущая позиция педагога: наставник, партнёр, который способствует развитию и выражению у подростков активной позиции, а также выступает в роли координатора проектной деятельности.

Позиция подростка: активный участник, организатор, демонстрирующий свою активную позицию.

Результат: подросток демонстрирует полученные знания, позитивное отношение к ценностям, способствующим развитию экологической культуры в процессе осуществления социально значимой деятельности.

Тематическим элементом данного этапа станет тематика федерального проекта "Сохранение лесов". Педагогам и специалистам рекомендуется придерживаться данного направления в ходе разработки интегрированных уроков.

Работа всех дополнительных и внеурочных пространств работает аналогично предыдущим этапам. На данном этапе проходит демонстрация тех зна-

ний, которые ребята приобрели в течение года. Учащиеся Детского экологического совета являются организаторами и ведущими классных часов, часов экологии в начальных классах, внеклассных и внешкольных мероприятий, также проводят выездные мероприятия экологической направленности.

Итогом реализации программы станет Пятая неделя Экологии, в ходе которой пройдет конференция по представлению и защите проектов, которые делали коллективы классов, а также индивидуальные и групповые работы учащихся Детского экологического Совета, учащихся школы. На конференцию будут приглашены представители управления образования Апшеронского района, администрация школ района, специалисты в области экологии, научное сообщество. Будут организованы итоговые выставки. Финальным мероприятием этапа станет высадка аллеи "Дерево другу".

4.2 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Информационно-методическое обеспечение проекта направлено на оказание необходимой помощи педагогам в понимании содержания и разработке интегрированных уроков, мотивации школьников принимать активное участие во всех предлагаемых видах деятельности.

В ходе обучающих занятий акцент будет сделан на способах мотивации учащихся на активное участие в программе, на умениях проводить обучающие занятия в рамках проектно-исследовательской деятельности, способах организации работы учащихся по разработке и подготовке ключевых событий программы. Кроме того, педагог расширяет методическую копилку способов мотивации и развития инициативы и активности подростков, вовлечения в жизнедеятельность школы, внешкольного объединения.

Проведение ***установочного педагогического совещания*** по подготовке и реализации этапов проекта.

Для ***информационного обеспечения*** деятельности педагогов в методическом кабинете школы будет сформирована подборка:

- тематических методических папок экологической направленности;

- методические рекомендации по подготовке и проведению проектно-исследовательских занятий.

Для организационно-методического обеспечения работы информационных стендов будет проведена подборка материалов по всем направлениям.

В течение учебного года по мере необходимости планируются методические занятия и консультации с учителями по уточнению задач и координации действий. По итогам пройдёт педагогический совет, в рамках которого пройдёт планирование реализации программы на следующий учебный год.

Реализация всех этапов проекта будет осуществляться учителями школы согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Также к реализации будут привлекаться специалисты МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска, КРЭОО "Центр "Западный Кавказ", учёные, известные деятели в области экологии и защиты окружающей среды.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы:

Должен знать	***Должен уметь***
- цели, задачи и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации; - основные принципы рационального природопользования; - ценности современного гражданского общества в области экологического воспитания и просвещения, необходимые для успешной реализации программы; - особенности развития у учащихся мотивации к бережному отношению к природе, когнитивные личностные качества и продуктивное экологическое мышление; - методы и формы работы с различными видами информации (вла-	- разработать образовательные занятия (классный час, интегрированный урок, обучающие занятия по проектированию), наглядно-дидактические материалы и задания к ним в соответствии с задачами и содержанием программы; - создать благоприятную ситуацию для развития детской активности и инициативы, вовлекая их в различные формы и виды деятельности; - проводить педагогическую диагностику, оценку и анализ достигнутых детьми результатов; - планировать свою деятельность согласно изменяющимся условиям; - мотивировать подростков к активному участию в событиях программы, вовлекать их в деятельность;

дение ПК, работа в сети интернет, работа с литературой); - методы сбора информации (опрос, анкетирование, интервьюирование); - методику организации совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми в рамках образовательного процесса; - методы и формы работы с подростками, по написанию проектов естественно-научной направленности.	- организовывать работу, направленную на определение подростками возможностей использования полученного опыта в жизни.

5. Ожидаемые результаты

Формулировка результата	Критерии результата	Показатели результата	Способы оценки и фиксации результата
Демонстрация подростками знаний и умений в области экологической культуры	познавательный (когнитивный) критерий	- подростки владеют специализированной терминологией экологической направленности, грамотно применяют её в речи; - подростки знают и умеют пользоваться инструментами и оборудованием применяемыми в экологической деятельности; - подростки знают технологию исследовательской деятельности, могут самостоятельно провести исследование, связанное с вопросами изучения, проблемами экологической деятельности; - подростки знают методы актуализации экологически ответственного поведения в среде сверстников; - подростки знают виды профессий экологической направленности; - знают способы решения исследуемой проблемы.	- анкетирование - устный опрос по итогам Экологических недель - наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний, понятий в ходе беседы и во время деятельности Фиксация в аналитической записке по итогам реализации программы
	мировоззренческий (ценностный, эмоциональный, «отношенческий» мотивационный критерий)	- понимают важность экологической деятельности для сохранения Земли; - проявляют интерес к способам организации и развитию деятельности в области экологии, социально активной жизни в школе; - понимают значимость проведения исследований в области экологии для собственного профессионального развития, для развития района, края;	- наблюдение педагога за грамотностью использования подростками знаний, понятий в ходе беседы и во время деятельности - устный опрос детей на понимание значимости полученных знаний, эффективного взаимодействия Фиксация в аналитической записке по итогам реализации программы

	деятельностный критерий (поведенческий)	- активное участие подростков в ключевых делах и дополнительных пространствах программы, проектной деятельности; - активное участие в неделях Экологии, демонстрация знаний в области экологической деятельности; - выдвижение содержательных идей, направленных за развитие содержания программы, анализ совместной деятельности.	- наблюдение за подростком во время подготовки и проведения дел, анализа дня, дела, ситуации - количество и качество разработанных проектов, дел - количество званий, дипломов, сертификатов Фиксация в аналитической записке по итогам реализации программы
	продуктивный критерий	- пополнение портфолио программы разработками социально-значимых дел и проектов естественно-научной направленности, направленной на решение экологических проблем района, края, страны - оформлены результаты исследованной проблемы, найдены способы решения, готов реализовать мероприятия по решению исследуемой проблемы в области экологической деятельности. - распространение опыта экологического просвещения и формирования экологической культуры школьников в рамках образовательного и воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	- количество и качество разработанных дел и проектов. Фиксация в аналитическом отчете по итогам года

В течение всего периода учащиеся будут активно участвовать в конкурсах, мероприятиях, акциях и т.д., получать сертификаты и дипломы. Промежуточные итоги будут подводиться каждую четверть в рамках недели Экологии.

По итогам конференции учащиеся, которые представят лучшие проекты, будут рекомендованы к награждению путевками в ВДЦ "Орлёнок" и другие всероссийские центры.

Все учащиеся, которые активно проявят себя в течение учебного года, будут приглашены на профильную смену в палаточный лагерь на территории Апшеронского района.

Проекты, представленные подростками, которые займут призовые места будут рекомендованы к участию в конкурсах района, края, страны.

Деятельность учащихся будут фиксировать классные руководители, совместно со специалистами, реализующими программу.

Форма фиксации достижений подростка

1. Портфолио:

- дипломы, сертификаты;

- продукты совместной деятельности учащихся, учителей (задействованных специалистов): проект, внеурочные и внеклассные мероприятия экологической направленности; интегрированные уроки;

2. Участие в олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях и т.д.

Количественные результаты:

Показатель	***Ожидаемый результат***
количество человек, которым оказаны услуги в сфере образования, просвещения	90
количество человек, принявших участие в мероприятиях проекта	90
количество педагогов, которые прошли дополнительную подготовку в рамках реализации проекта	13

6. План-график выполнения работ.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап		
– **Обучение педагогов**		
Обучение педагогов образовательным технологиям и средствам работы с подростками по развитию экологической культуры. Презентация программы.	Июль 2020 года	КРЭОО "Центр "Западный Кавказ" МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска
– **Нормативно – правовое обеспечение программы**		
Внесение изменений в должностные инструкции категорий педагогов, связанных с реализацией программы	Июль-август 2020 года	Администрация школы
Информирование сотрудников о новых условиях труда и внесенных изменениях в должностные инструкции	Август 2020 года	Администрация школы
– **Материально-техническое и информационное обеспечение программы**		
Приобретение и установка контейнеров для оборудования мест фракционного сбора отходов (по мере необходимости)	Июнь – август 2020 года	Администрация школы
Приобретение дидактических материалов, передвижных лабораторий, настольных и напольных игр и пр.	Апрель – август 2020 года	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска
Оформление тематических стендов с информационно-просветительскими материалами, условиями конкурсов и т.д.)	В течение учебного года	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Ознакомительный этап		
Классный час "Знакомство с программой" Работа Детского экологического совета Работа Информационного совета (радио "ЭКО волна", газета "ЭКО грани")	1 четверть учебного года 2020-2021	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

Работа НИИ Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Внешкольные и внеурочные мероприятия (конкурсы, акции и т.д.). Первая неделя Экологии (интегрированные уроки, мастер-классы "Подари вторую жизнь", выставки работ, подведение итогов конкурсов)		
Обучающий этап		
Работа Детского экологического совета Работа Информационного совета (радио "ЭКО волна", газета "ЭКО грани") Работа НИИ Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Вторая неделя Экологии	2 четверть учебного года 2020-2021	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Работа Детского экологического совета Работа Информационного совета (радио "ЭКО волна" газета "ЭКО грани") Работа НИИ Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Третья и Четвертая неделя Экологии	3 четверть учебного года 2020-2021	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"
Итоговый этап		

Работа Детского экологического совета Работа Информационного совета (радио "ЭКО волна" газета "ЭКО грани") Работа НИИ Внеурочные занятия в начальной школе "Экология", "Учусь создавать проект" Внеурочные занятия в 9 классах "Социальное проектирование" Акция "Добрые крышечки" Итоговая неделя Экологии (научно-практическая конференция, подведение итогов года) Высадка аллеи Педагогический совет по итогам реализации программы	4 четверть учебного года 2021-2022	Администрация школы МБУ ДО Детский эколого-биологический центр г. Хадыженска КРЭОО "Центр "Западный Кавказ"

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерии результативности	Объективные способы оценки	Система контроля	Ответственный педагог
Положительная динамика базовых результатов программы в течение года, положительные показатели тематических результатов каждого этапа	Наблюдение, личностные и общественно-значимые достижения подростков. Участники Совета стали организаторами внешкольных и внеклассных мероприятий в сфере экологии и основными разработчиками социальных проектов естественно-научной направленности. Консультативная и просветительская работа в классах ведётся подростками. Разработано не менее 20 проектов в сфере экологии и смежных с ней наук. Организовано и проведено	Достижения подростков.	Директор и заместитель директора школы

	не менее 10 мероприятий. Проведены все дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности по направлениям: "Социальное проектирование" и "Экология". Результаты по итогам реализации проекта фиксируются в аналитическом отчёте.		
Систематическое пополнение портфолио программы **Составляющие портфолио: программа, методические разработки ключевых дел, методические рекомендации, аналитический отчет по итогам реализации программы и т.д.**	Наличие по итогам года: программа, утверждённые программы внеурочной деятельности, методические разработки интегрированных уроков (минимум 7 разработок); сценарии проведения ключевых дел каждого этапа; положения конкурсов. Все материалы проходят экспертную оценку	Контроль сбора материалов в портфолио по итогам реализации каждого этапа программы. Контроль формирования портфолио по итогам каждого из этапов.	Директор и заместитель директора школы
Повышение профессионального уровня педагогов в ходе реализации программы	Регулярное пополнение портфолио программы. Участие в семинарах, курсах повышения квалификации.	Ежемесячный контроль реализации программы и пополнения порфтолио.	Директор и заместитель директора школы, руководители проекта
Востребованность педагогического опыта другими образовательными организациями Апшеронского района	Публикация сборника методических рекомендаций по итогам реализации программы.	Контроль соблюдения графика выпуска статей	Руководители проекта

Список литературы:

1. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

2. Алексеев В.А., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника. М.: Изд-во «Учебная литература», 2005

3. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом//Начальная школа. 2015. № 12. С. 33-35.

4. Баранова А.Н., Барышникова Г.Б., Вагнер И.В. [и др.]. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования: моногр. М.: ИСВ РАО, 2006.

5. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей//Начальная школа, 2015. № 6. С. 79-82.

6. Гирусов Э.В. Восхождение к экологической культуре: необходимость и сущность//Библиотечное дело. СПб. 2013, № 3 С. 6-11.

7. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: очерки истории, теории и практики. М., 2009.

8. Глазачев С.Н., Игнатова В.И., Игнатов С.Б., Марченко А.А. Экологическая культурология. М.: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова, 2008. С 332.

9. Голева М.В. Экологическое воспитание школьника в условиях современной школы. Апробация, 2016. № 10 (49). С. 69-71.

10. Гридаева Л.В. Инициативная группа педагогических работников ПО как ресурс неформального экологического образования и просвещения студентов. Международный научно-методический семинар «Перспективы экологического образования» Материалы международного научно-методического семинара 5-9 ноября 2013 г., С-П., Россия, г. СПб,: Крисмас+, С 2013-280.

11. Гридаева Л.В. Экологическое образование для устойчивого развития в формате дополнительной профессиональной подготовки педагогических работников к реализации требований ФГОС последнего поколения. Кузбасский опыт «Формирование экологической культуры в ФГОС нового поколения». 2012: Материалы VIII Всероссийского научно–практического семинара (6–10 ноября 2012 г., Санкт–Петербург). СПб.:Крисмас+,2012. С 336.

12. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. М.: Горизонт, 2000.

13. Лещинская В.В. Экологическая культура для устойчивого развития//Научные и технические библиотеки, М., № 3, 2016, С. 58-62.

Организация объединенных наций: https://www.un.org/ru/

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКОУРОКОВ

Вода России. Общероссийский экологический урок (1-4, 5-8, 9-11 классы): http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/

Как жить экологично в мегаполисе. Экоурок (3-6, 7-11 классы): http://xn--b1aepenedp0a2f.xn--p1ai/

Мобильные технологии для экологии. Экоурок (для младших, средних и старших классов): http://ecamir.ru/econeshkahttp://econeshka.ru/

Наш дом. Ничего лишнего. Экоурок (1-4, 5-11 классы): http://xn--80aaaog8agffgm4b7d.xn--p1ai/

Общероссийские и международные экологические уроки. http://xn--80ataenva3g.xn-p1ai/

Разделяй с нами. Экоурок (7-11 кл.): http://xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/

Сохранение редких видов. Экоурок: http://www.xn--b1adbbbrcm5c8g.xn--p1ai/

Чистый город начинается с тебя. Экоурок: http://www.xn--80aapmgjrircm8j.xn--p1ai/

Экоуроки «Межрегиональной общественной организации «Мусора. Больше. Нет»:
http://musora.bolshe.net/page/kak-provesti-yeko-uroki